

«*Former les joueurs est une chose, les révéler en est une autre*» ou comment mettre à la disposition des éducateurs les moyens pédagogiques et techniques d'expression de leur talent... # Par Alain Buono et Thierry Argomaniz

# Progresser en jouant... au foot POUR UN JEU DE FOOT + BEAU + RICHE !

Nous sommes dans l'univers des fédérations sportives omnisports et des fédérations d'éducation populaire où les pratiquants sont au centre de nos préoccupations, alors que dans les fédérations unitaires, délégataires, ce sont la recherche de la meilleure équipe, la sélection, l'élimination, la compétition sans merci (souvent implacable) qui sont essentielles (même si certains entraîneurs méritent notre respect).

Pour nous, le progrès de tous est notre espoir. Il est le centre de tous nos efforts, mais le progrès au sens large, afin de vivre la vie la plus épanouie, la plus solidaire, la plus citoyenne, la plus heureuse et de pratiquer un jeu de football toujours plus beau et plus riche ! Les valeurs, nos valeurs - l'éducation permanente, la capacité à interroger et critiquer la société, l'engagement dans la cité... - sont premières !

Nous proposons aux «entraîneurs» du foot amateur, populaire et associatif de bien vouloir se reconnaître dans une autre appellation, un autre «nom», celui d'animateur-éducateur de leur équipe, de leurs équipes ! Notre proposition vise à faire évoluer l'idée que l'on se fait de son rôle : «*former les joueurs est une chose, les révéler en est une autre*», bien plus essentielle. Concrètement, la révélation du «joueur» consiste à mettre à la disposition de ce dernier les moyens pédagogiques et techniques d'expression de son talent (Thierry Guillou) (1).

## L'équipe de France fait circuler le ballon comme au baby foot

Dans cette optique, les situations de jeux proposées dans notre cahier «Progresser en jouant» (2) - et dont nous vous présentons une sélection pages suivantes - se veulent être une alternative possible face aux idées - étrangères à nos objectifs - inspirées par les médias. Ainsi, on entend partout, et souvent : «*jouer trop haut*», «*jouer trop bas*», «*on perd les duels*», «*jeu en 4/4/2*», «*jeu en 4/3/3*», «*les couloirs*», «*la conservation du ballon*», etc. sans que ces mots ne permettent de savoir vraiment quel est le réel problème sous-jacent. Si cela reste une approche concrète (la conservation du ballon, cela se mesure facilement), le réel (ce qui fait que cette conservation du ballon est efficace ou non) n'est en aucune façon, décrit, découvert.

Pour poursuivre sur l'exemple de la conservation du ballon, lors de la dernière Coupe du monde l'Espagne perd 1 à 0 contre la Suisse en conservant le ballon outrageusement ! On a pu entendre un ancien champion du monde de 1998, devenu commentateur télé, s'enthousiasmer pour le nombre de passes des joueurs du Barça (FC Barcelone), mais ne rien dire - rien ! - sur comment circule le ballon. Rien sur ce qui fait que cette conservation du ballon est efficace ou non et particulièrement sur comment circulent les joueurs, en créant progressivement les conditions qui conduisent au déséquilibre de la défense adverse et, notamment, comment chaque joueur tente de se placer dans le dos des adversaires, et d'envoyer le ballon dans le dos de ceux-ci vers le but adverse (le plus souvent)... à la différence de l'équipe de France, même actuelle, qui fait circuler le ballon comme au baby foot et vers l'arrière le plus souvent... et cela se termine par un grand dégagement vers l'avant !

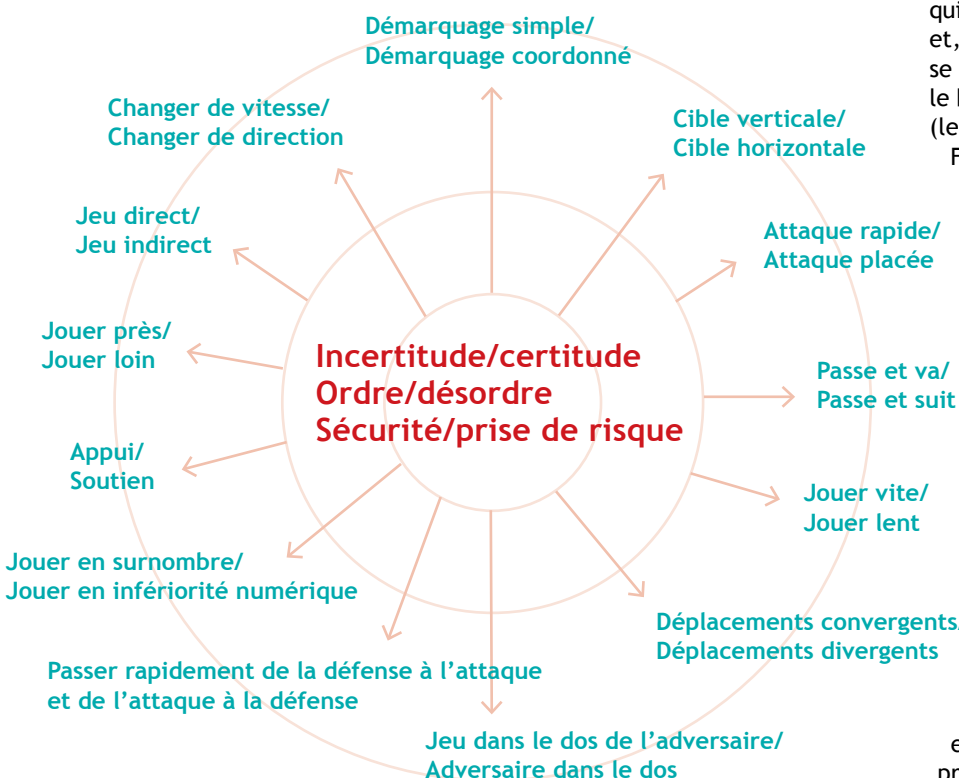
## Proposer aux joueurs des activités authentiques, fécondes

Au contraire, le tableau ci-contre, sur une approche possible du rapport de forces, est centré sur des totalités contradictoires, une nécessité dans le jeu et non pas sur des réalités figées autour de dispositifs de jeu ou d'observables quantifiés.

Nos jeux peuvent être la voie pour entrer dans les choix d'un animateur-éducateur qui a pour ambition de permettre au plus grand nombre d'entrer dans les activités physiques et sportives, d'y rester avec plaisir, de progresser en pratiquant et jouant. Ce qui est encore essentiel, c'est de proposer aux joueurs des activités authentiques,

Ci-dessous, notre analyse du jeu : une approche du rapport de force basée sur les alternatives rencontrées par les joueurs.

En bleu, des problématiques que l'ouvrage «Progresser en jouant... au foot» vous propose d'aborder à partir de situations de jeu.



fécondes et, non pas des exercices sans ballon, sans adversaire, sans grimper, sans naviguer, etc. Nous nous efforçons de proposer des formes de pratique adaptées où d'emblée :

- les joueurs sont confrontés à ce qui est le plus important dans l'activité pratiquée,
- on cultive l'autonomie de chacun des participants en leur permettant de vivre sécurité et prise de risque (simultanément !),
- la réussite pour tous est recherchée en proposant des jeux, des situations dans lesquels le débutant a déjà des réponses disponibles,

• les situations proposées doivent permettre à tous, encore, d'élargir leurs propres réponses et d'inventer de nouvelles réponses, de progresser ! #

(1) *Entraîneur et formateur d'entraîneurs de football au Burundi. Assistant technique du centre de formation «Académie du football AYSA» à Harare (Zimbabwe) ainsi que «l'Académie Jean Marc Guillou» à Bamako au Mali.*

(2) *Alain Buono, Thierry Argomaniz, Progresser en jouant... au foot, Les Cahiers du sport populaire 2006, bon de commande ou commande en ligne sur www.fsgt.org, rubrique Publications.*



## Une séance pour «Passer rapidement de l'attaque à la défense et de la défense à l'attaque»

Nous partirons des observations de son équipe et des constats effectués par un animateur-éducateur : «Les lignes de mon équipe sont trop étirées. Nous prenons des buts en contre. Nous perdons les duels. Il y a un manque de vivacité ! Devant le but, nous sommes inefficaces.»

Pour résoudre ces problèmes, nous proposons une séance d'entraînement qui prenne en compte la totalité des paramètres du jeu : technique, tactique, physique et mental. Elle s'appuiera sur 3 jeux issus de notre ouvrage «Progresser en jouant». Nous y introduirons des variables visant à obtenir les comportements attendus chez les joueurs.

Nous proposons une mise en action progressive (en étant tout de suite dans le foot), à travers un jeu - celui des Chasseurs - dans lequel les joueurs devront d'emblée mobiliser toute leur concentration. C'est une des caractéristiques de nos jeux: leurs règles induisent une participation active de l'ensemble des joueurs !

### 1<sup>ère</sup> séquence de l'entraînement (mise en action)

## JEU DES CHASSEURS # à base de duels un contre un

■ **But du jeu : Ne pas se faire prendre la balle. Sinon chercher à regagner un ballon.**

### ■ Dispositif

- Les joueurs se déplacent dans la surface de réparation.
- Ils ont un ballon chacun sauf 2 ou 3 chasseurs.

### ■ Règle

Si un chasseur subtilise mon ballon, je deviens chasseur et je dois aller en récupérer un autre à mon tour.

### ■ Variables

- Faire des pauses régulières.
- Augmenter le nombre de chasseurs.
- Mettre un enjeu : celui qui est passé le plus de fois chasseur rangera le matériel...

illustration : Paul Burckel

Jeu des chasseurs

UN BALLON POUR TOUS, SAUF...

ballon subtilisé :  
chasseur et chassé  
inversent leurs rôles...



surface de réparation

DURÉE DE JEU À DÉTERMINER

### Quelles valeurs ?

Par Alain Buono

«Rarement mises en avant de façon explicite, les valeurs sont pourtant omniprésentes car elles déterminent fortement nos actions et le regard que nous portons sur le monde.» in *Sciences humaines*

«Une valeur est une croyance persistante qu'un mode spécifique de conduite ou un but de l'existence est personnellement ou socialement préférable à un autre.» Milton Rokeach

«Le processus de raisonnement moral de l'individu est le véhicule servant à activer, filtrer et traduire les valeurs personnelles en comportements.» J. Weber

Dans la FSGT, fédération sportive affinitaire partie prenante de l'éducation populaire, nos valeurs doivent être préservées, privilégiées, rappelées !

«C'est à travers l'action culturelle et l'engagement dans la cité qu'elle véhicule le mieux son message d'émancipation et de progrès social.»

«Une nouvelle vision de la société s'est élaborée en dehors de l'école et des grandes institutions »

Quatre grands faisceaux d'activités :

- L'éducation permanente.
- La capacité à interroger et à critiquer la société.
- L'engagement dans la cité.
- L'éducation populaire est un «lieu où les mouvements ne sont pas toujours dans la légalité mais dans la légitimité.» !

«L'éducation populaire reste extrêmement vivante même si on ne la désigne pas toujours sous ce terme. C'est la préoccupation de l'autre, la volonté de comprendre ce qui se passe dans notre société, l'envie de participer à son évolution, de maîtriser son avenir et d'être l'auteur de sa propre vie.» Jean-Marie Mignon #

2<sup>e</sup> séquence de l'entraînement :

**JEU «SANS TEMPS-MORT !» # basé sur des duels 2 contre 2 ou 3 contre 3**

■ **But du jeu :** Marquer le but avant les autres, dans un temps limité.

■ **Dispositif**

- Sur un terrain le double d'une surface de réparation.
- 2 grandes cages défendues par 2 gardiens.
- Des ballons (que l'on joue immédiatement après une sortie) sont en réserve dans les cages et le long des lignes de touche.
- 2 équipes placées à l'extérieur de chaque côté de l'entraîneur. Chaque équipe doit attaquer un but et défendre l'autre.

■ **Lancement**

Le ballon est injecté par l'entraîneur dans l'aire de jeu, 2 (ou 3) joueurs de chaque équipe rentrent dans le terrain, sprintent pour gagner le ballon et marquer.

■ **Règle**

Si aucun but n'est marqué dans le temps imparti (par exemple 25 sec. pour le 2/2 , 45 sec. pour le 3/3), les joueurs sortent et l'entraîneur réinjecte un nouveau ballon pour d'autres joueurs.

■ **Précisions**

- La continuité du jeu est essentielle. En vue de la favoriser , quand un ballon sort au-delà d'une ligne de but, on ne joue pas de corner. Le gardien à proximité réinjecte un ballon à ses équipiers.
- Quand un ballon sort sur les côtés, l'adversaire le plus proche joue une touche au pied avec un ballon (en réserve) de son choix.

■ **Variables**

- Chaque équipe additionne les buts marqués par ses couleurs.
- Faire des oppositions homogènes.
- Jouer 4 contre 4 pendant 1 minute.

■ **Que vont faire les joueurs ?**

Les joueurs vont non seulement améliorer leur vivacité et leurs capacités aérobies (par l'intermittence des temps d'efforts/temps de récupération), mais aussi leur efficacité devant le but. En effet, la limite de temps place les joueurs en situation d'urgence. On se rapproche de la situation du «money-time» au basket-ball. Il y a un enjeu à marquer et à ne pas prendre de but, sans se laisser submerger par l'émotion.



illustration : Paul Burckel

**LECTURE PÉDAGO**

**La lutte en situation**  
Daniel Ray  
éditions EP&S

Après l'escalade, le tennis de table, la natation de course, la course de haie, le badminton, le volley bal, le football, le rugby, le handball, c'est au tour de la lutte «en situation» de poursuivre la collection «L'EPS en poche» des éditions EP&S. Le livre est organisé autour d'une situation de référence type révélant des axes de travail. Sur chaque axe les auteurs identifient des problèmes, présentent une solution et une situa-

tion. Une collection très intéressante qui propose des axes de travail pour des pratiquants confirmés. Les auteurs abordent les techniques et les stratégies qui pourront alimenter les entraînements pour les jeunes pratiquants dans une optique de compétition. Je vous recommande tout particulièrement la lecture de cet ouvrage qui classe et ordonne les problèmes et solutions que peuvent rencontrer des lutteurs. Nous ne pouvons



que féliciter les auteurs et le sens de cette collection qui met au cœur de son propos l'appropriation d'une activité sans la noyer dans des grandes finalités morales et hygiénistes. #BCremonesi

## 3<sup>e</sup> séquence de l'entraînement

# LE JEU DES PRISONNIERS

■ **But du jeu : Contrer rapidement l'équipe adverse pour faire le maximum de prisonniers et ne pas se faire contrer...**

### ■ Dispositif

• 2 équipes font un match sur un terrain avec une ligne médiane

### ■ Règle

Si l'équipe qui attaque perd le ballon dans le camp adverse, tous les joueurs de cette équipe qui sont encore dans le camp adverse au moment où un adversaire passe la balle aux pieds de la ligne médiane resteront «prisonniers» (sur le bord de la touche), jusqu'à ce que leurs partenaires repartent à l'attaque.

### ■ Que vont faire les joueurs ?

Dans l'ouvrage «Progresser en jouant», ce jeu, comme le précédent, s'inscrit dans la partie «Passer rapidement de l'attaque à la défense et de la défense à l'attaque».

Les joueurs s'entraînent ici à anticiper le moment où leur équipe gagne la balle et le moment où elle risque de la perdre. Par exemple, des joueurs ne participent aux efforts défensifs qu'après la perte de balle, d'autres seulement lorsqu'ils sont à proximité de la balle. Ces 2 jeux vont les entraîner à anticiper la perte du ballon pour se replacer immédiatement en défense et prévenir la contre-attaque adverse, y compris quand ils se retrouvent loin du ballon.



illustration : Paul Burckel

### Prochaines formations Bafa

- En Rhône-Alpes : Stage base du 25/06 au 2/07 (440 euros, pension comp.) en Isère. Stages perf. du 26/06 au 1/07 (en 38 - 340 euros pension comp.) au choix : Plein air, autour de l'eau et Théâtre et spectacle enfants ; du 27/06 au 2/07 (en 42 - 300 euros 1/2 pension) Multisports. Stages qualif du 25/06 au 2/07 (en 38 - 490 euros pension comp.) au choix : Voile, Canoë-kayak, Surv. baignade. FSGT 38 : 04.76.54.32.33 FSGT 42 : 04.77.59.92.82
- En Provence-Alpes-Côte d'Azur : Stages base du 25/06 au 2/07 dans le 13 et 06 (360 euros, 1/2 pension) ; du 27/08 au 3/09 dans le 13 (360 euros, 1/2 pension). Stages approf. du 25/06 au 2/07 : Milieu marin et activités nautiques (dans le 13 - 460 euros pension comp.) ; du 25/06 au 2/07 et du 2 au 9/07 : Des jeux trad. aux jeux sportifs (310 euros, 1/2 pension) ; du 29/08 au 3/09 : Des jeux trad. aux jeux sportifs (310 euros, 1/2 pension). FSGT 06 : 04.93.89.74.53 FSGT 13 : 04.91.59.86.16
- En Aquitaine : Stage base du 26/06 au 3/07 (330 euros, 1/2 pension).
- Dans le Nord-Pas-de-Calais : Renseignements [www.fsgtnord.org/bafa](http://www.fsgtnord.org/bafa)



Éducateur-animateurs, à partir de vos observations, nous vous invitons à adresser vos problématiques aux auteurs en vue de nouvelles propositions de séances d'entraînement autour des jeux de foot proposés dans leur ouvrage «Progresser en jouant... au foot» (Les Cahiers du sport populaire, 2006, 12 euros, à commander ou acheter en ligne sur [www.fsgt.org](http://www.fsgt.org), rubrique Publication).

Pour cela, adressez vos messages à [spa@fsgt.org](mailto:spa@fsgt.org)