

GUIDE DE L'EDUCATEUR

« U7 / U9 »



Saison 2009/2010

SOMMAIRE

1- MOT DE L'EQUIPE TECHNIQUE

2- QUI EST LE « U9 » ?

3- OBJECTIFS DE TRAVAIL / ASPECTS
PEDAGOGIQUES / PROFIL DE L'EDUCATEUR

4- ENTRAÎNEMENT « L'EVEIL »

A- Comment doit-on aborder la technique ?

B- Comment doit-on aborder le jeu collectif ?

5- SEANCE TYPE « U9 »

6- EXEMPLES D'ATELIERS

- Jeux réduits

- Ateliers spécifiques de psychomotricité

- Ateliers d'éveil technique

- Jeux scolaires ou jeux d'apprentissage

7- DEROULEMENT DU PLATEAU

8- ETAT D'ESPRIT / SECURITE / CONSEILS

9- CHARTE DE L'EDUCATEUR DE JEUNES

10- CHARTE « PARENTS »

1 - MOT DE L'EQUIPE TECHNIQUE

Le District des Landes a souhaité créer ce document afin de faire prendre conscience de l'importance du football d'animation et de la nécessité d'y apporter toute notre attention. A travers ce guide, nous désirons valoriser et dynamiser ce football en donnant quelques conseils aux éducateurs, en espérant que celui-ci vous accompagne dans votre démarche pédagogique et qu'il contribue à améliorer votre action auprès des jeunes.

Le Football d'animation concerne les catégories U7 / U9 / U11 / U13. Cela représente, au niveau National, 580 000 licenciés pour un peu plus de 2 200 000 et au niveau Départemental 4 000 licenciés (2008/2009). Ce chiffre met en évidence l'importance de ces catégories car elles sont un **véritable potentiel de renouvellement de notre football.**

Il est donc nécessaire d'apporter à ce football tout notre intérêt en cherchant à **fidéliser ces jeunes en les accueillant du mieux possible.**

Le District des Landes et les clubs doivent avoir une action commune :

- améliorer l'enseignement du football à cet âge (formation des Educateurs)
- proposer une animation ludique, motivante adaptée aux caractéristiques de chaque catégorie

A tous les Educateurs et les Parents !

Nos deux préoccupations sont : le JEU avec l'amélioration du joueur et la transmission de valeurs comme le RESPECT.

Dans un premier temps, nous souhaitons faire prendre conscience aux adultes de leur importance dans la transmission de valeurs, leur comportement influe sur celui des enfants, il est donc fondamental de véhiculer des messages de respect, de fair-play et non l'inverse.

Les adultes doivent être exemplaires.

Rappelons les principes suivants :

- encourager les enfants, applaudir les bonnes actions de son équipe mais également celle de l'équipe adverse
- encourager toutes formes de fair-play
- ne pas critiquer (négativement) les joueurs de sa propres équipe ou adverse
- ne pas critiquer ou insulter un arbitre
- ne pas entrer en conflit avec les parents ou éducateurs de l'équipe adverse

Nous incitons vivement les éducateurs à inculquer aux jeunes les valeurs suivantes, dont le respect :

- de l'adversaire qui n'est pas un ennemi, du partenaire, des dirigeants

- de l'arbitre qui peut se tromper, des lois du jeu ...

Ensuite, concernant le jeu et l'amélioration du joueur. Il faut savoir que le jeune est en période d'apprentissage, les erreurs techniques et tactiques sont donc encore nombreuses. Le processus naturel d'apprentissage est une succession « d'essai et d'erreur », à force de faire, de tenter d'expérimenter, l'enfant va s'adapter, modifier son comportement et parvenir au geste efficace. Il est capital que l'enfant soit en pleine confiance pour qu'il puisse s'investir pleinement dans cette démarche. En le réprimandant sans arrêt à chaque fois qu'il effectue un mauvais contrôle, nous sommes en contradiction avec ce concept. C'est, incontestablement, un frein à son développement.

L'enfant a besoin pour s'améliorer de prendre des initiatives dans le jeu, tenter des dribbles par exemple. Il est fondamental qu'en fonction d'une situation de jeu, il puisse faire ses propres choix et non ceux dictés (éducateurs ou parents) depuis la touche. Il doit être actif sur le plan moteur, intellectuel et non attendre passivement la prochaine consigne.

Il faut comprendre également que le jeune perd ses repères lorsqu'il reçoit plusieurs conseils parfois contradictoires (éducateurs / parents), cette cacophonie le trouble et peut provoquer un désintérêt total de l'activité. Les parents doivent être des « parents-supporters » et non des coaches de substitution.

Le « foot de rue » est à la mode en ce moment, les spécialistes mettent en avant les bienfaits de cette pratique car le jeu libre développe la créativité et forme des joueurs doués techniquement, capables de trouver des solutions dans les espaces restreints (Zidane, Benzema, Ben Arfa, Messi ...).

Il nous paraît important que les jeunes ne soient pas, très tôt, enfermés dans des schémas de jeu stériles et que nos éducateurs ne les inhibent pas en les commandant depuis la touche « donne ta balle, ne dribble pas, balance ... »

Nous encourageons les éducateurs des catégories du football d'animation à tout mettre en œuvre pour retrouver un peu de « foot de rue » (joueurs souvent en contact avec le ballon et jeu libre) au travers de leur pédagogie, des formes de travail mises en place aux entraînements ou lors des matches le samedi.

Il est nécessaire de développer le plaisir du jeu, les qualités techniques des jeunes, d'en faire de véritables footballeurs et de bons citoyens.



Le changement des mentalités, des pédagogies est un travail de longues haleines. Nous allons intensifier ces actions de sensibilisation, unissons nos forces afin de produire des effets positifs durables sur les comportements.

Bonne saison à tous !!!
L'Equipe Technique

« VALORISONS LE FOOTBALL DES TOUT PETITS »
« U7 / U9 »
6 à 8 ans

“L'ENFANT AMOUREUX
DES JEUX ET DU JEU”

« mettre en place des activités ludiques afin de
développer leurs qualités motrices »

“LE JEU EST LE
TRAVAIL DE L'ENFANT”



“ AIMER ET FAIRE JOUER
SANS CONTRAINTE
TOUS LES ENFANTS ”

“L'ENFANT N'EST PAS UN ADULTE EN MINIATURE
CAR IL POSSEDE DES STRUCTURES
PSYCHOLOGIQUES ET PHYSIQUES DIFFERENTES DE
CELLES DE L'ADULTE. C'EST POUR CELA QUE
L'ENTRAÎNEMENT DOIT ETRE ADAPTE A SES
CARACTERISTIQUES” CLAPAREDE

2- QUI EST LE "U9"

« pas un adulte en miniature »

☞ Un enfant âgé de 6 à 8 ans

Avant d'enseigner, l'éducateur "U9" doit connaître le public auquel il s'adresse :

- les caractéristiques de l'enfant et son développement
- les processus d'apprentissage

Cela lui permettra d'adapter les séances d'entraînement en fonction des CAPACITES et des CARACTERISTIQUES des enfants de cet âge.

- ses caractéristiques psychologiques :

- égocentrique, individualiste, peu de rapport avec les autres, attention et vocabulaire limités, amoureux des jeux, joyeux, enthousiaste, peut se lasser très vite d'une activité ...

- ses caractéristiques au niveau psychomoteur :

- mal coordonné, mal latéralisé, l'orientation temporo-spatiale n'est pas acquise (temps, distance, largeur/profondeur) ... Il est en phase de structuration.

- ses caractéristiques physiques :

- développement musculaire faible, fragilité osseuse, adapté aux efforts brefs et intenses, possède très peu de réserves énergétiques, se fatigue donc très vite ...



3- OBJECTIFS DE TRAVAIL / ASPECTS PEDAGOGIQUES / PROFIL DE L'EDUCATEUR

• OBJECTIFS DE TRAVAIL

« le JEU est le travail de l'enfant »

L'Éducateur des U9 n'est pas un entraîneur cherchant à développer des performances techniques et tactiques mais doit se servir de la pratique du Football pour développer les qualités motrices (coordination) de l'enfant, son intelligence ...

A travers le jeu, l'enfant apprend, « *il se construit au cœur du jeu* », il est donc pour cela nécessaire de respecter ses motivations, ses caractéristiques en mettant en place des activités ludiques et d'adapter notre pédagogie.

Le plaisir engendré par le jeu, va motiver le jeune à s'investir pleinement dans l'activité, cette motivation est indispensable à son développement et son épanouissement.

- Technique : découverte / éveil (globale - rien de spécifique) : ludique / libre
- Tactique : JEU LIBRE (sans contrainte)
- Physique : psychomotricité - maîtrise des appuis
- Mental : PLAISIR

• ASPECTS PEDAGOGIQUES / PROFIL DE L'EDUCATEUR

- L'éducateur "U9" doit :

« Être animateur, pas entraîneur »

« Être spécialiste du poste
en adoptant certains principes » :

- ☞ privilégier les JEUX : **FORMES LUDIQUES**
- ☞ proposer des **activités variées**, ne pas rester trop longtemps sur un même jeu
- ☞ bannir toutes formes de compétition
- ☞ **faire agir** et non se faire écouter
- ☞ être **patient**

- ☞ faire **attention aux files d'attentes** où le jeune s'ennuie, il doit être actif
- ☞ **démontrer** plutôt qu'expliquer, utiliser un langage simple et imagé
- ☞ l'objectif n'est pas le travail technique et tactique mais le développement moteur

- Quelques règles :

- ☞ installer le matériel avant l'arrivée des jeunes
- ☞ proposer 4 parties "jeux" d'une durée de 12 minutes + 1 match 5c5 de 15' (variété et durée limitée)
- ☞ prévoir une pause de 3 minutes entre chaque jeu
- ☞ utiliser le matériel en tenant compte des couleurs (plots, chasubles) et délimiter de façon très précise les aires de jeu (elles ne doivent être ni trop grandes ni trop petites)
- ☞ terminer la séance par une rencontre 5 c 5 (ou 4 c 4 pour les U7) - LIBRE (vous pouvez également commencer la séance par un match)



L'ENTRAÎNEMENT : L'EVEIL

A- Comment aborder la technique ?

EVEIL / DECOUVERTE / GLOBALITE / PLAISIR / VARIETE

La technique doit être abordée de manière *Globale* à travers le jeu ou des parcours ludiques. N'effectuez rien de spécifique (ne fixez aucune contrainte de réalisation. Il est fondamental de laisser une grande liberté d'action à l'enfant afin qu'il *Découvre* lui-même l'activité, expérimente, répète. A force de réaliser certains gestes, de voir les démonstrations (imitation), il va s'adapter, modifier son comportement et améliorer sa technique (concept : essai/erreur/adaptation = apprentissage).

Animer = bonne démonstration, laisser les enfants découvrir, ne pas intervenir, encourager, être positif, varier les situations = favoriser son apprentissage et son développement.

B- Comment aborder le collectif (tactique) ?

LIBRE : RETROUVER UN PEU DE FOOT DE RUE

« jeu toujours avec un sens »
« ne limitez jamais les touches »

Il est nécessaire de laisser l'enfant évoluer sans contrainte dans le jeu, le plus LIBREMENT possible. Nous devons mettre en place des situations, adapter notre pédagogie afin de lui permettre de découvrir lui-même le jeu, sans le télécommander ni lui imposer des contraintes tactiques.

Dans le « désordre » du jeu (grappe), l'enfant apprend un certain nombre de choses, il se structure ... Soyez patient ! Cette période libre, basée sur la découverte est nécessaire et sera, plus tard, bénéfique pour lui.

L'enfant de cet âge n'a pas la capacité d'appréhender les aspects tactiques car elles font appel à des notions non acquises chez lui en particulier des références liées à l'espace. Le travail « tactique » à cet âge est donc inadapté et ne correspond pas à ses capacités.

5- SEANCE TYPE « U9 »

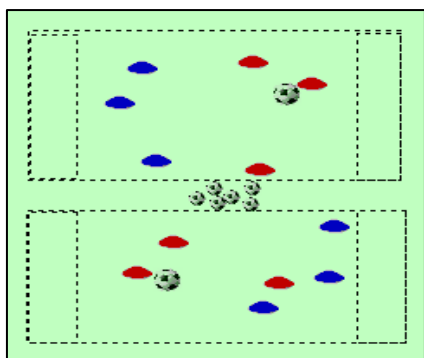
SEANCE « U7 / U9 »

1h d'activité - 5 parties
Exemple

Partie 1	→	JEU REDUIT 10-12'
Partie 2	→	PSYCHOMOTRICITE 10-12'
Partie 3	→	JEU SCOLAIRE 10-12'
Partie 4	→	EVEIL TECHNIQUE 10-12'
Partie 5	→	MATCH 5 c 5 2 x 6'

6- EXEMPLES D'ATELIERS

* JEUX REDUITS

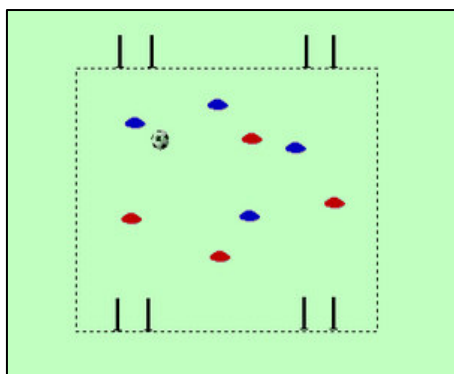


1 : stop-ball : 2 c 2 / 3 c 3 / 4 c 4 maximum. Adaptez l'espace en fonction du nombre de joueurs (ni trop grand, ni trop petit).

Animer : démontrer comment on marque un point - encourager être positif - laisser jouer LIBRE -

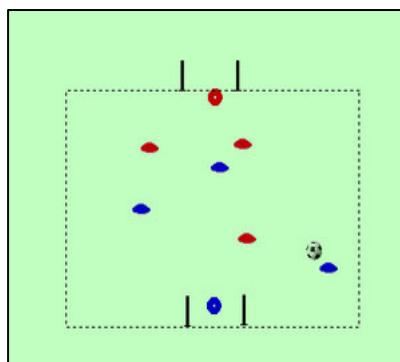
« Ne pas intervenir sur la technique ni la tactique. »

L'équipe possédant le ballon doit l'amener dans le camp adverse entre la zone délimitée par les pointillés.



2 : multi-buts

consignes :
idem



3 : 3 c 3
avec gardiens
de but

Lors de ces jeux à espace et effectif réduits favorisent, les jeunes sont plus souvent en contact avec le ballon ... favorisant la découverte de la technique (rapport joueur / ballon) ...

* ATELIERS DE PSYCHOMOTRICITE

1 : sans ballon / ballon à la main - Amélioration de la coordination
12'

A- Les joueurs partent, sans ballon, slaloment entre les piquets, sautent à pieds joints puis franchissent la porte.

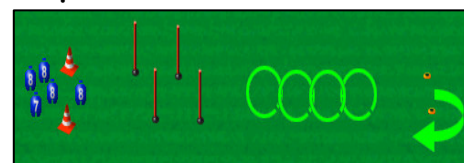
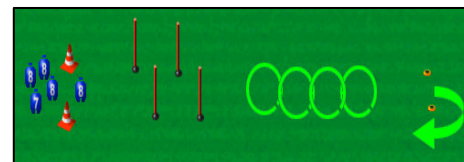
Le 1^{er} qui arrive marque un point pour son équipe.

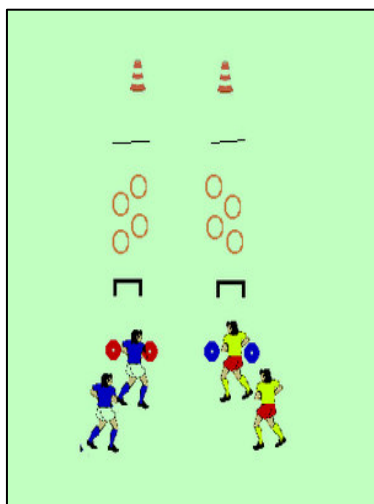
B- Idem, mais les joueurs sautent à cloche pied D dans les cerceaux ... puis G

C- Les joueurs partent, ballon à la main, slaloment entre les piquets, effectuent les appuis D/G/D/G dans les cerceaux puis retournent directement donner le ballon à leurs partenaires qui enchaînent ...

RELAIS - L'équipe qui arrive la première, remporte la manche.

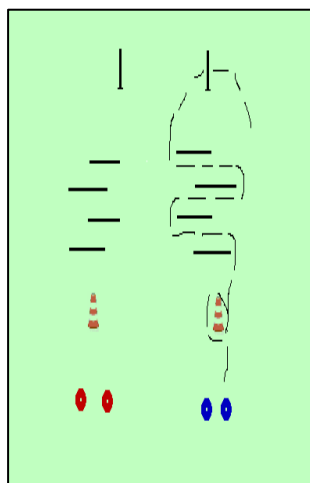
Animer = démonstration de qualité, encourager tous les enfants et compter les points.





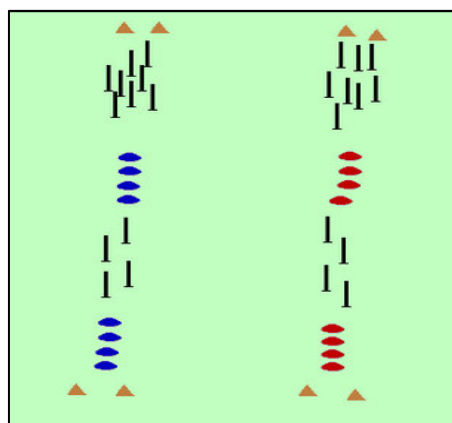
2 : sauter la haie, appuis dans chaque cerceau. Sauter Pieds-joints par dessus la barre (devant puis derrière et enchaîner).

Varier, sous forme de Défis : (relais ballon à la main par exemple ...)



3. Tour complet autour du plot, pas chassés entre les barres,

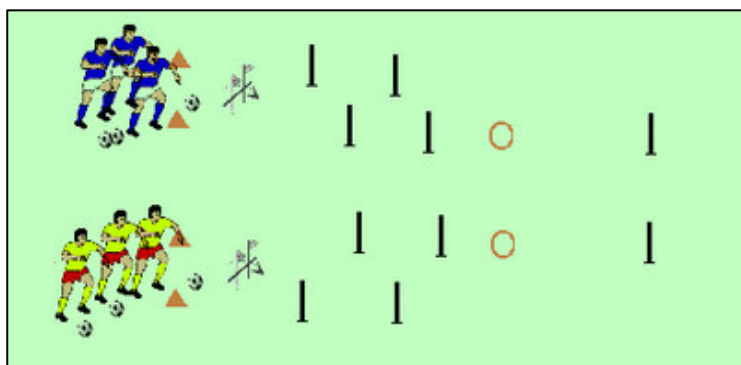
Varier : pas chassés derrière ... Défis ...



4 : un appui droit / gauche entre les coupelles, slalom entre les piquets, pieds joints entre les coupelles puis passer à travers la « forêt » le plus rapidement possible.

- Varier : à cloche-pied droit gauche, slalom enmarche arrière, avec ballon à la main ...
- Défis sous forme de relais

* ATELIERS D'EVEIL TECHNIQUE



1 : Parcours de découverte technique

(1 ballon par joueur)

- envoyer le ballon en dessous la haie et sauter par-dessus, contourner les piquets, faire le tour complet du cerceau et passer la porte balle au pied.

Varier : sur la haie faire un grand pont, faire un tour complet sur chaque piquet, éviter le cerceau un envoyer le ballon dans la

porte ... changer de côté ... Mettre un gardien pour le tir ...

Défis : compter les points, le 1^{er} qui franchit la porte, le 1^{er} qui envoie le ballon dans la porte, le 1^{er} qui marque (qd il y a un GDB) ...

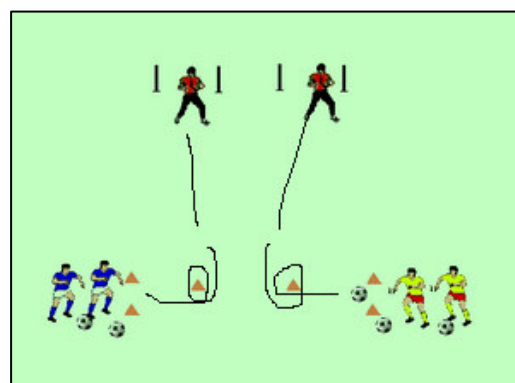
Possibilité de faire un relais ...

3 : découverte conduite / tir :

Les bleus contournent le plot par la droite, les jaunes par la gauche et tirent ...

Changer les groupes.

Jouer sur la rapidité pour faire varier (le 1^{er} qui tir au but remporte un point supplémentaire) ...



2 : Circuit

Le circuit permet de passer très régulièrement (+ activité).

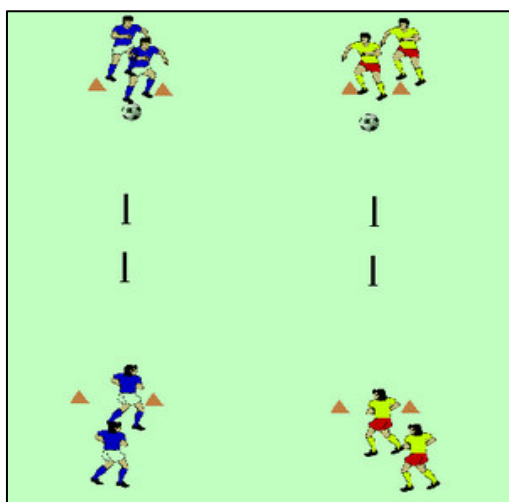
A. les joueurs de chaque côté partent simultanément, contournent les 4 coupelles, conduisent, passent le ballon à leur partenaire se situant entre les piquets et re-sollicitent le ballon (1-2) pour le tir.

Variantes : faire le tour complet du dernier plot, mettre une haie ...

Objectifs : découverte technique - prendre l'information à la sortie du slalom - relation à 2 joueurs - donner puis re-proposer une solution. (N'intervenez pas sur ces notions, en réalisant cet atelier l'enfant va prendre certaines habitudes, mais inutile de lui en parler)

Animer : bonne démonstration - veiller à ce que tous les joueurs aient de l'activité, faire respecter les consignes. Ne pas intervenir sur la technique (peu de correction). Laisser les enfants découvrir, expérimenter, répéter et s'adapter : ils apprennent énormément comme cela.

Encourager - être positifs.



4 : relais

Les joueurs partent simultanément, passent entre les piquets et transmettent le ballon au partenaire. L'équipe dont le dernier joueur réalise le slalom et franchit la porte (les 2 plots) marque.

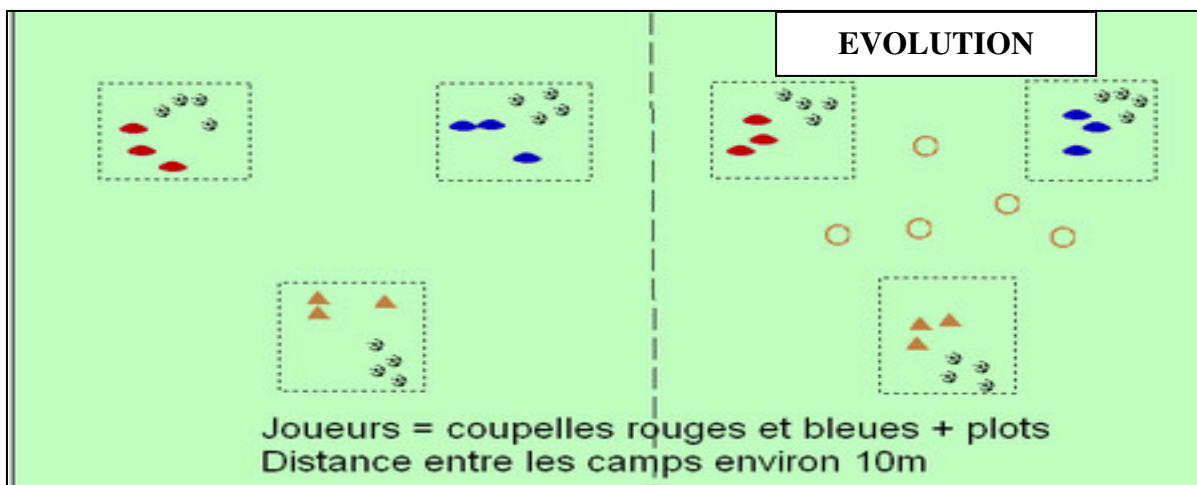
Varier : faire un huit sur les 2 piquets, rajouter une haie etc ...

* ATELIERS D'EVEIL TECHNIQUE

1 - « Remplir sa maison » : chaque équipe débute avec le même nombre de ballon (minimum un ballon par joueur).

Règles du jeu : les enfants doivent chercher le maximum de ballon dans le ou les camps adverses. Faire des séquences de 45" à 2'. Comptabiliser les points (nombre de ballons dans chaque camp).

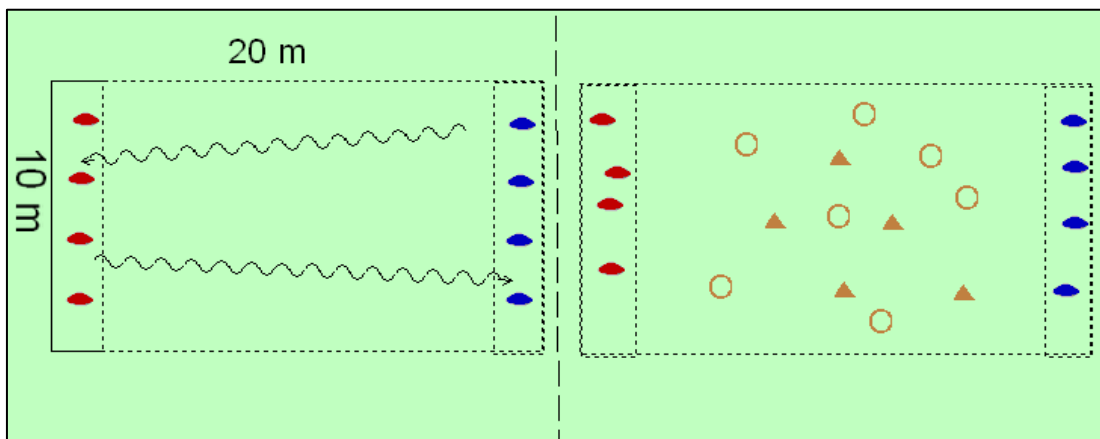
a) à la main b) au pied c) Evolution (avant de ramener le ballon faire le tour complet d'un cerceau) ...



2 - « Changer de camp » :

Règles du jeu : rejoindre l'autre camp au complet. Le point est attribué à l'équipe la plus rapide.

a) sans ballon b) ballon à la main c) ballon au pied d) Evolution : placer des obstacles



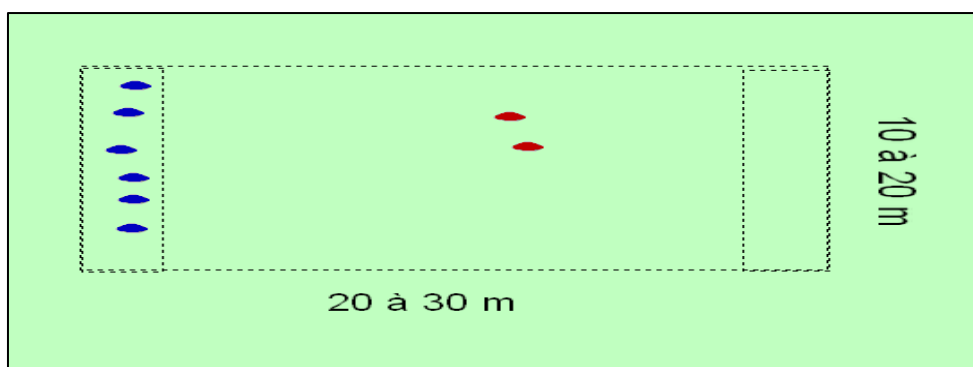
(avant de rejoindre l'autre camp, contourner 1 obstacle puis 2 ...)

3 - « L'épervier » :

Règles du jeu : les joueurs doivent rejoindre l'autre camp sans se faire toucher par les Eperviers. Lorsque le jeu se déroule ballon au pied, les Eperviers doivent sortir le ballon hors des limites du terrain.

a) sans ballon b) ballon à la main c) ballon au pied ... On compte à l'issue le nombre de ballon sortis du terrain sur 3 passages. On procède de la même façon pour chaque équipe d'Eperviers. Tous les joueurs reprennent place après chaque passage (pas d'éliminés).

Evolution avec petits buts placés sur les 2 lignes de touche, les Eperviers pourront alors doubler les pts en envoyant le ballon dans l'un des 2 buts.



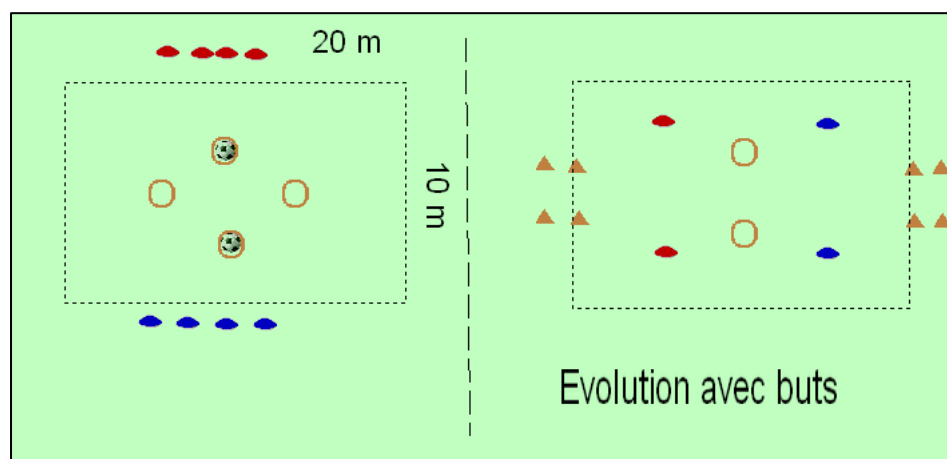
4 - « Le Béret » :

Règles du jeu : chaque joueur se voit attribuer un numéro. On installe sur le terrain 4 cerceaux, on place le ballon dans les cerceaux placés au centre.

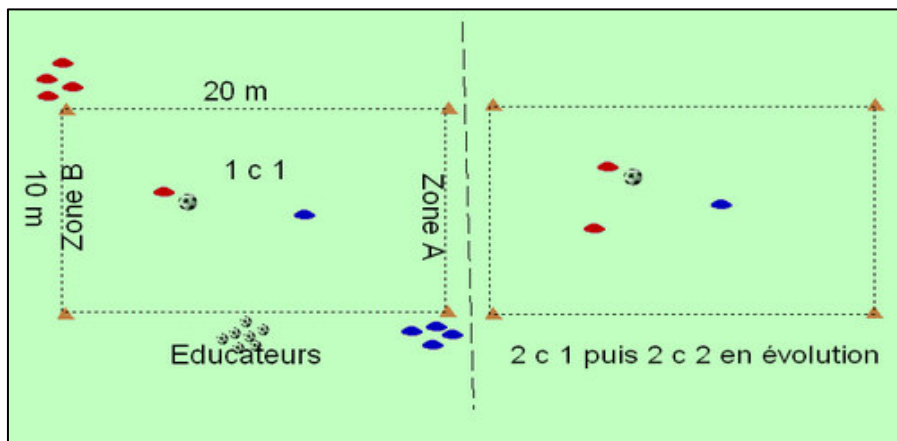
A l'appel de son numéro, le joueur prend le ballon dans le 1^{er} cerceau et l'apporte dans le 2^{ème}. Le jeu se poursuit balle au pied.

Evolution : enlever 2 cerceaux et mettre en place 2 zones de buts où les joueurs devront immobiliser dans la zone ... puis tir dans le but ...

Possibilité ensuite de mettre 2 gardiens de but.



5 - 1 c 1 / 2 c 1 / 2 c 2 :



Objectifs : l'attaquant rouge doit passer la zone A balle au pied. Le défenseur tente de récupérer le ballon et l'amener en zone B.

Séquences de 30" maximum.

Evolutions : 2 c 1 ... 2 c 2

7- DEROULEMENT DU PLATEAU ?

L'idée générale est de réaliser des rassemblements **plus ludiques avec des formes variées**.
Nous avons souhaité intégrer sur l'ensemble des plateaux en complément des matches :



- * des **Jeux éducatifs** : éveil technique / jeu scolaire / psychomotricité (sous forme de défi). L'éducateur recevant devra puiser ces jeux dans le guide ou en créer en rapport avec la catégorie.
- la réalisation de ces jeux dans les plateaux est **indispensable**
- * des manifestations sous forme festi-foot
- * du **foot en salle** pendant la période hivernale.

Nous avons également mieux réparti les plateaux sur l'ensemble de la saison.

- meilleure gestion de la période hivernale plus longue et prolongement de la saison en juin (quand il fait beau).
- 8 semaines de trêve hivernale
- fin de la saison fin juin

Le District des Landes propose que les plateaux se jouent, prioritairement, le samedi matin afin de libérer les terrains l'après-midi.

Début des plateaux à 10h30

(les clubs doivent se contacter pour confirmer l'heure)

➤ Si vous avez un nombre insuffisant de joueurs, déplacez-vous quand même et arrangez vous avec les remplaçants des clubs adverses. En cas de force majeure, il faut prévenir en priorité le club organisateur et ensuite le responsable du District.

Le football des U9 ne se joue pas à 6 c 6 ou 7 c 7, mais bien à 5 c 5 (1 gardien de but + 4 joueurs de champ). Nous vous demandons de respecter obligatoirement cette disposition pour la raison suivante :

- cela concerne la relation joueur/ballon, sur un espace restreint mieux adapté à ses capacités physiologiques, l'enfant touchera plus souvent le ballon, apprendra à mieux l'apprivoiser et à mieux le maîtriser.

Au plus, les joueurs sont nombreux sur un petit espace, au moins ils touchent le ballon et au plus c'est difficile de le maîtriser car les adversaires sont tout de suite sur vous.

☞ le club recevant doit :

- préparer et mettre en place, avant l'arrivée des équipes, les zones de matches et de jeux
- prévoir un responsable chargé d'animer le plateau : rotation des équipes, temps
 - retourner sous 48h, au DLF, la fiche "compte-rendu" du plateau

8- ETAT D'ESPRIT / SECURITE / CONSEILS

• OBJECTIFS DU PLATEAU

DECOUVERTE DU JEU / EVEIL / PLAISIR

- rassemblements festifs et conviviaux où seul le plaisir de jouer doit primer. Faire jouer tous les enfants. Mettre de la variété : certains plateaux se dérouleront avec l'alternance de matches et de jeux. Bannir toute forme de compétition.

• RESPECTER L'ETAT D'ESPRIT DU PLATEAU

- esprit de fête permanent : qualité de l'accueil et de l'animation, prévoir un goûter en fin de rassemblement
- aucun classement ne sera effectué
- réaliser les jeux éducatifs dans les plateaux
- aimer et faire jouer sans contrainte tous les enfants : laissez-les jouer librement !!!
- redonner du sens au mot RESPECT (attention à votre comportement, celui des parents et des jeunes), montrer l'exemple - transmettre certaines valeurs (joueurs et parents)
- inciter les joueurs à saluer les adversaires après le match

• SECURITE / CONSEILS



- tous les joueurs participant aux plateaux doivent être licenciés (à partir de 6 ans)
- aucun éducateur n'est présent sur le terrain (gérer le plateau sur la touche)
- les clubs doivent inciter les parents à prendre une licence dirigeant qui les assurent pour toutes les activités de l'association.
- l'Educateur doit se munir d'une trousse à pharmacie pour les premiers soins
- inciter les enfants à boire régulièrement, avant, pendant et après l'effort, ainsi qu'à prendre une collation

➤ **Maîtrisez l'environnement** : « Les parents sont très précieux dans la vie du club : ils accompagnent les jeunes le samedi, participent à vos animations. De plus, c'est bon pour l'équilibre de l'enfant de se faire encourager par ses parents. Cependant, il ne faut pas outrepasser le rôle de parents-supporters. Certains parents ont un comportement excessif sur le bord des terrains à l'encontre des adversaires, des arbitres et interviennent auprès de l'Éducateur pour coacher (parfois le contraire de ce qui est demandé). C'est une intrusion dans l'espace de son enfant pouvant engendrer une perte de repères et de motivation.

Il semble nécessaire de limiter l'influence négative des parents. Pour y parvenir, la prévention et le dialogue sont les meilleurs moyens de les calmer. C'est pourquoi nous vous conseillons d'organiser des réunions de sensibilisation afin de « cadrer » les choses en début de saison ». (Foot Citoyen)

*** Quelques idées, conseils pour animer les réunions en début de saison avec les parents :** « dialoguer, argumenter autour de ces idées »

- être présent aux rencontres de votre enfant
- prendre part aux transports de l'équipe
- adopter une attitude « fair-play », encourager et valoriser tous les gestes s'y référant
- respecter les décisions arbitrales, les règles
- ne pas critiquer les joueurs de l'équipe adverse et celle de votre enfant
- ne pas rentrer en conflit avec les parents des joueurs adverses
- rester maître de soi en toute circonstance
- être positif en étant « parents-supporters » : soutenir votre enfant dans la défaite en lui remontant le moral - le féliciter en cas de victoire sans le « glorifier » - Relativiser le résultat !
- éviter d'avoir constamment des remarques négatives à l'encontre de votre enfant
- ne pas fixer des objectifs trop élevés à votre enfant et ne pas comparer ses performances avec celles des autres (attention à ne pas le démotiver)
- développer chez votre enfant l'esprit d'équipe plutôt que l'esprit de compétition
- prendre conscience que le football est un JEU, surtout dans les petites catégories (esprit du foot d'animation). Les animations du samedi sont un excellent moyen d'améliorer certaines qualités, s'épanouir, s'amuser ... Ne pas stresser l'enfant avec l'obligation de résultat (ce n'est que secondaire)
- ne pas télécommander votre enfant sur le terrain, ne pas le diriger ... « le laisser jouer » - ne pas se substituer à l'éducateur (raisons expliquées à la page précédente)
- respecter les équipements et l'environnement sportifs (terrains, tribunes et vestiaires propres)



9- CHARTE DE L'EDUCATEUR DE JEUNES



LE RESPECT CA CHANGE LA VIE



*L'EDUCATEUR est la personne qui éduque, guide et accompagne l'enfant dans l'action.
L'EDUCATEUR de Football doit enseigner le football au jeune et à travers cette activité lui transmettre certaines valeurs morales dont le RESPECT.*

➤ Avant d'enseigner, l'Éducateur doit CONNAÎTRE :

- les caractéristiques du développement de l'enfant afin d'adapter les séances d'entraînement :
ne pas le considérer comme un adulte en miniature
- les règles et les enseigner
- les objectifs de travail des différentes catégories

➤ L'Éducateur doit AVOIR UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE :

- garder en toute circonstance, sang froid et lucidité, en évitant :
 - d'avoir constamment des attitudes négatives vis à vis des enfants
 - de critiquer les joueurs de sa propre équipe ou de l'équipe adverse
 - de critiquer ou insulter un arbitre
 - d'entrer en conflit avec d'autres éducateurs
- encourager toutes formes de FAIR-PLAY et valoriser tout geste loyal

➤ L'Éducateur doit FAVORISER :

- le comportement de l'équipe plutôt que le résultat : le JEU prime sur l'ENJEU
- les formes ludiques et variées

➤ L'éducateur doit également INCULQUER certaines valeurs au jeune dont en particulier le RESPECT :

- de l'**adversaire** qui n'est pas un ennemi
- du **partenaire** dans le sens de l'aide et de la solidarité
- de l'**arbitre** en admettant ses décisions
- des **dirigeants** et des accompagnateurs
- des **règles** en les connaissant
- du **matériel** mis à disposition
- de l'**environnement** (attitude écologique)

10- CHARTE DES PARENTS

**DANS L'INTERET DES ENFANTS ADOPTONS UN COMPORTEMENT
ADAPTE AU FOOTBALL DES JEUNES**

« SOYEZ DES PARENTS-SUPPORTERS ET NON DES SECONDS COACHES »



**« LAISSEZ L'EDUCATEUR COACHER L'EQUIPE,
N'INTERVENEZ PAS SUR LES ASPECTS TECHNIQUES »**



« LAISSEZ JOUER VOS ENFANTS »

► L'ENFANT A BESOIN POUR PROGRESSER D'ETRE MIS EN CONFIANCE, DE PRENDRE DES INITIATIVES DANS LE JEU, DE TENTER DES DRIBBLES PAR EXEMPLE. IL EST FONDAMENTAL QU'EN FONCTION D'UNE SITUATION DE JEU, IL PUISSE FAIRE SES PROPRES CHOIX ET NON CEUX DICTES DEPUIS LA TOUCHE.

► L'ENFANT PERD SES REPERES LORSQU'IL RECOIT PLUSIEURS CONSIGNES A LA FOIS, SURTOUT QUAND CELLES-CI SONT CONTRADICTOIRES.

► IL FAUT BIEN COMPRENDRE QUE LE JEUNE « BENJAMIN » EST EN PERIODE D'APPRENTISSAGE, C'EST-A-DIRE QUE LES ERREURS TECHNIQUES ET TACTIQUES SONT ENCORE NOMBREUSES.

DONC SOYEZ PATIENT ET SURTOUT RESTEZ POSITIFS, NE LE REPRIMANDEZ PAS CAR L'ENFANT VA PERDRE CONFIANCE, N'OSERA PLUS PRENDRE DE RISQUES, CE QUI SERA INCONTESTABLEMENT UN FREIN A SA PROGRESSION.

**LE COMPORTEMENT DES ENFANTS EST SOUVENT INFLUENCE PAR CELUI DES ADULTES
(PARENTS ET EDUCATEURS)**

**ALORS, MONTREZ L'EXEMPLE EN TRANSMETTANT DES MESSAGES DE RESPECT, DE
FAIR-PLAY ET NON L'INVERSE**

► **ENCOURAGEZ VOS ENFANTS, APPLAUDISSEZ LES BONNES ACTIONS DE VOTRE EQUIPE
MAIS EGALEMENT CELLE DE L'ADVERSAIRE**

► **GARDEZ EN TOUTE CIRCONSTANCE, SANG FROID ET LUCIDITE, EN EVITANT :**

- D'AVOIR CONSTAMMENT DES ATTITUDES NEGATIVES VIS-A-VIS DES ENFANTS
- DE CRITIQUER LES JOUEURS DE SA PROPRE EQUIPE OU ADVERSE
- DE CRITIQUER OU INSULTER UN ARBITRE QUI PEUT SE TROMPER
- D'ENTRER EN CONFLIT AVEC D'AUTRES PARENTS

► **ENCOURAGEZ TOUTES FORMES DE FAIR-PLAY ET DE CITOYENNETE**