

U6  
U9



# Saluer les personnes de son environnement

## Constat et enjeux :

Dans la vie associative, comme dans la vie de tous les jours, il convient de saluer son environnement par l'utilisation de formules de politesse telles que « bonjour », « merci », « au revoir ».



Mission de l'éducateur :

**L'éducateur transmet les codes de la politesse et s'assure qu'ils sont respectés**



## Actions à mettre en place :

- Accueillir tous les enfants : l'éducateur se place à un endroit stratégique (entrée des vestiaires) pour que les enfants le saluent.
- Veiller à ce que les enfants échangent une poignée de main avec les autres joueurs en arrivant dans le vestiaire et se saluent à la fin de l'entraînement.

## Propositions de messages clés :

- « Se saluer mutuellement avec respect permet d'entretenir de bonnes relations avec ceux qui nous entourent et favorise l'échange et la communication »
- « Tu dois distinguer les codes utilisés avec tes camarades (« Check ») de ceux qu'il convient d'employer avec les adultes »
- « Apprendre et respecter les codes de la société selon le contexte où l'on se trouve » (ex : enlever sa casquette quand on mange)

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

FAIRE ADOPTER UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE 2.20



# Respecter le cadre de fonctionnement collectif

U10  
U13

## Constat et enjeux :

Être licencié dans un club et faire partie d'une équipe de football, c'est avant tout respecter des règles de vie en groupe : cela implique de s'engager sur la durée et d'être assidu. Or, certains licenciés, par leurs retards ou leurs absences, peuvent nuire à la cohésion du groupe.

“

Mission de l'éducateur :

**Assurer la cohésion du groupe en établissant des règles de vie permettant de limiter les retards, l'absentéisme, les conflits**

”

## Actions à mettre en place :

- Identifier les droits et devoirs de chacun.
- Proposer une « Charte de vie » signée par les licenciés du club.

## Proposition de messages clés :

« Vous faites partie d'une équipe. Vous devez donc être présent aux entraînements et aux matches, arriver à l'heure et respecter vos coéquipiers et vos dirigeants »

## Fiche de référence :

« Je respecte les règles de vie du groupe »

Recommandation :

Faire passer ce message aux parents ainsi qu'aux jeunes lors de l'inscription dans le club et répéter l'opération tout au long de la saison

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

FAIRE ADOPTER UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE 2.21

# Je respecte les règles de vie du groupe

U10  
U13

Parce qu'une équipe qui réussit est une équipe soudée, je sais l'importance de me mettre au service du groupe. Dans le cadre de ma pratique en club et en matches, je respecte certaines règles, vis-à-vis des dirigeants de mon association mais aussi de mes coéquipiers.

1

## Je suis assidu et m'entraîne régulièrement :

Je sais l'importance de l'entraînement pour la cohésion et le bien-être de l'équipe. J'écoute mon entraîneur et répond aux questions qu'il pose.

**Par exemple :** Pourquoi l'entraînement est-il important et quels sont ses effets sur le match du week-end ?

2

## Je respecte chacun et j'utilise un langage approprié et poli

lorsque je m'adresse à mon entraîneur, à mes coéquipiers et aux dirigeants de mon club.

3

## Je connais les règles de fonctionnement de mon groupe

qui sont communes à l'ensemble de l'équipe, expliquées en début de saison et régulièrement rappelées.

7

Je suis à l'écoute du capitaine de mon équipe qui est le premier relai du coach.



4

## Je connais les conséquences d'une absence :

Je préviens mon Éducateur en temps et en heure en cas d'absence prévisible et lui fourni un motif valable.

J'ai conscience que de trop nombreuses absences peuvent conduire au forfait de l'équipe.

Je communique à mes parents les règles de vie du groupe et les incite à être présents lors de la réunion de rentrée ou à rencontrer mon Éducateur, à la fin d'un entraînement par exemple.

6

Je connais le barème de sanctions : en fonction du comportement général, du manque d'assiduité, ou de la propension des joueurs à arriver en retard.

5

## Je suis ponctuel à l'entraînement :

tout retard a des impacts sur le déroulement de l'entraînement.

De plus, en écourtant mon échauffement, je prends davantage le risque de me blesser ou d'entraîner une diminution de ma performance.



U14  
U19

# Utiliser à bon escient les réseaux sociaux

## Constat et enjeux :

Pour de nombreux jeunes, exposer sa vie en ligne (photos, vidéos, commentaires) est une pratique courante. Il est important pour eux comme pour le club de savoir fixer des limites afin que la réputation de tous soit respectée.



Mission de l'éducateur :

**Sensibiliser et responsabiliser les jeunes sur les conséquences de leurs publications sur internet (image, caractère permanent...)**

## Actions à mettre en place :

- Mettre en valeur sur son site internet l'ensemble des équipes et des membres qui les composent.
- Rendre compte des matches du week-end, avec la possibilité de valoriser les performances de certains joueurs.

## Propositions de messages clés :

« Le respect des adversaires, éducateurs ou arbitres, c'est sur le terrain, mais également en dehors, y compris sur internet. En cas de dérive, comme par exemple des insultes, le risque de sanction existe »

« Un contenu mis en ligne une fois, y restera pour toujours. Il n'est jamais vraiment possible de savoir qui a vu ce contenu, comment il a été interprété ou de quelle manière il peut être réutilisé »

## Fiche de référence :

« Le respect : sur le terrain et sur Internet »

Recommandations :

Faire passer ce message au début d'un entraînement  
Distribuer la fiche de référence aux parents

Service : la ligne d'accueil Net écoute est disponible gratuitement de manière anonyme et confidentielle du lundi au vendredi de 9h à 19h  **N° Vert 0 800 20 00 00**

APPEL GRATUIT DEPUIS UN POSTE FIXE

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

FAIRE ADOPTER UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE 2.23

# Le respect : sur le terrain et sur internet

U14  
U19

**Je reste "fair-play" :** en partageant mes résultats de matches avec mes coéquipiers sur les réseaux sociaux, je veille toujours à garder un esprit sportif et une attitude "fair-play".

**Je me protège :** Je sécurise mes comptes (surtout celui de ma messagerie) en créant un mot de passe différent à chaque fois et en mélangeant des chiffres et des lettres.

*Exemple : Mot de passe 06\*cITRon3*

**J'utilise les paramètres de confidentialité :** je peux choisir qui peut voir mes commentaires et/ou photos sur les réseaux sociaux [cadenas] ou [roue] ou « aide ».

**Je joue collectif :** respecter les autres sur les réseaux sociaux, c'est aussi un devoir, comme sur le terrain : mes adversaires, mes éducateurs, mes partenaires et également les arbitres.

**Je préserve mon image et celle des autres :**

Je réfléchis avant de publier des photos et/ou commentaires sur les réseaux sociaux. Les informations que je laisse sur internet deviennent publiques et souvent indélébiles.

En publiant un message, une photo ou un commentaire en ligne, je ne peux pas vraiment savoir qui va les lire ou comment cela peut être compris par les autres. Pour protéger mon image et celle des autres, je ne fais pas en ligne ce que je ne ferais pas sur le terrain.







U10  
U13

# Découvrir et assumer le rôle de capitaine

## Constat et enjeux :

Au sein du club, les jeunes découvrent et peuvent assumer des missions diverses et variées. Tenir le rôle de capitaine constitue un premier pas dans la prise de responsabilité. Ainsi, ils participent activement à la vie de leur association et construisent des fondations solides pour leur vie future.



Mission de l'éducateur :

**Permettre à tous de tenir au moins une fois le rôle de capitaine puis de participer au choix du capitaine d'équipe**



## Actions à mettre en place :

- Former tous les joueurs au rôle de capitaine, leur faire connaître le contexte administratif de la rencontre.
- Définir le rôle du capitaine ainsi que ses fonctions : Rencontrer l'arbitre, vérification de la feuille de match, identification par le brassard, participer au protocole d'avant-match...
- Permettre à tous, dans un premier temps, de tenir au moins une fois le rôle de capitaine (ex : match amical, entraînement).
- Mettre en place, dans un deuxième temps, une stratégie participative pour que les joueurs choisissent leur capitaine (et les suppléants).

## Proposition de messages clés :

« Le brassard de capitaine est un symbole qui t'identifie comme le responsable de ton équipe »

## Fiches de référence :

- « Tous capitaine »
- « Capitaine choisi »

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

PERMETTRE LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS  
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DANS UN CLUB

2.25

# Tous Capitaine

U10  
U13

La nomination en tant que capitaine de l'équipe offre la possibilité d'assurer le rôle de responsable d'équipe mais aussi un certain nombre de missions précises. Le capitaine constitue le relais entre l'arbitre et ses coéquipiers, sur le terrain mais aussi en dehors (notamment avant le match, à la suite des consignes émises par l'arbitre).

## "TOI", Capitaine :



Cette prise de responsabilité permet à chacun de se sentir concerné par la fonction. L'objectif est que chaque joueur puisse assurer le rôle de capitaine au moins une fois par saison.

# Capitaine choisi

U10  
U13

L'objectif du « capitaine choisi » est que les joueurs d'une équipe puissent déterminer de manière collective celui qui, en fonction de ses qualités, sera nommé capitaine. L'idée est de proposer quelques étapes pratiques pour la mise en place de cet atelier.

**Étape 1 :** Exposer (collectivement) les missions et le profil attendus d'un capitaine.

## Exemples de missions :

- Faire le relais auprès de l'éducateur, de l'arbitre et des partenaires.
- Communiquer avec le capitaine adverse.
- Coordonner la préparation d'avant-match.

## Profil du capitaine :

- Être exemplaire sur et en dehors du terrain.
- Véhiculer les valeurs partagées par le groupe.
- Se comporter en leader positif.

**Étape 2 :** Faire voter les joueurs de façon anonyme pour proposer au groupe le nom d'un capitaine (et vice-capitaine).

## Mise en place pratique de l'étape 2 :

- Proposer, en début de saison, un moment d'échange avec les joueurs sur le thème du capitanat
- Méthode suggérée (groupes de 3 à 5 joueurs) :
  - Chaque groupe répond à la double question : « Pour vous, quelles sont les missions d'un capitaine ? » / « Selon vous, quel est son profil ? » (réflexion collective).
  - Restitution par un porte-parole de chaque groupe. Les missions sont fixées et le profil de notre capitaine dessiné. L'éducateur a pour rôle de réguler et d'ajouter des éléments supplémentaires.
  - A partir de ces travaux, le groupe vote pour proposer à l'éducateur le nom d'un capitaine et vice-capitaine.

**Étape 3 :** Valider le choix par l'éducateur.

## Suggestion :

Remise du brassard sur un temps organisé (ex : début de saison).

**Suggestion :** En cas de manquement du capitaine, procéder à une régulation en cours d'année en collaboration avec les joueurs (changement de capitaine ou rappel des missions et devoirs).





# Connaître les parcours pour devenir éducateur et arbitre

## Constat et enjeux :

Les rôles d'arbitre et d'éducateur sont fondamentaux dans le football. Tous deux sont porteurs de valeurs fortes.

L'arbitre utilise ses compétences pour garantir le respect des lois et de l'esprit du jeu.

L'éducateur est garant du projet éducatif et sportif et permet aux jeunes de développer leurs compétences en partageant le plaisir du jeu.



Mission de l'éducateur :

**Faciliter l'accès aux formations et la prise de responsabilités**



## Actions à mettre en place :

- Élaborer un système d'information pour que les jeunes puissent connaître les parcours pour devenir éducateur et/ou arbitre : affichage, échanges avec les jeunes lors de l'entraînement, réunions d'informations...
- Leur permettre d'assumer ces rôles au sein du club.
- Éducateur : inciter les jeunes à encadrer une séance de l'école de foot (ex : mercredi après-midi).
- Arbitre : organiser un planning pour que les jeunes puissent arbitrer dans la catégorie d'âge inférieure.

## Proposition de messages clés :

« Je m'engage pour participer à l'encadrement et au développement de mon sport »

## Fiches de référence :

« Devenir éducateur de football »

« Devenir arbitre de football »

« Valeurs et apports de l'arbitrage »

### **Le saviez-vous ?**

33 442 éducateurs de football.

L'éducateur est un élément central pour diffuser auprès des plus jeunes des messages empreints de valeurs éducatives et sociales fortes.

# « Devenir éducateur de football »

**U14**  
**U19**

**Pour devenir éducateur de football, je me renseigne auprès de :**

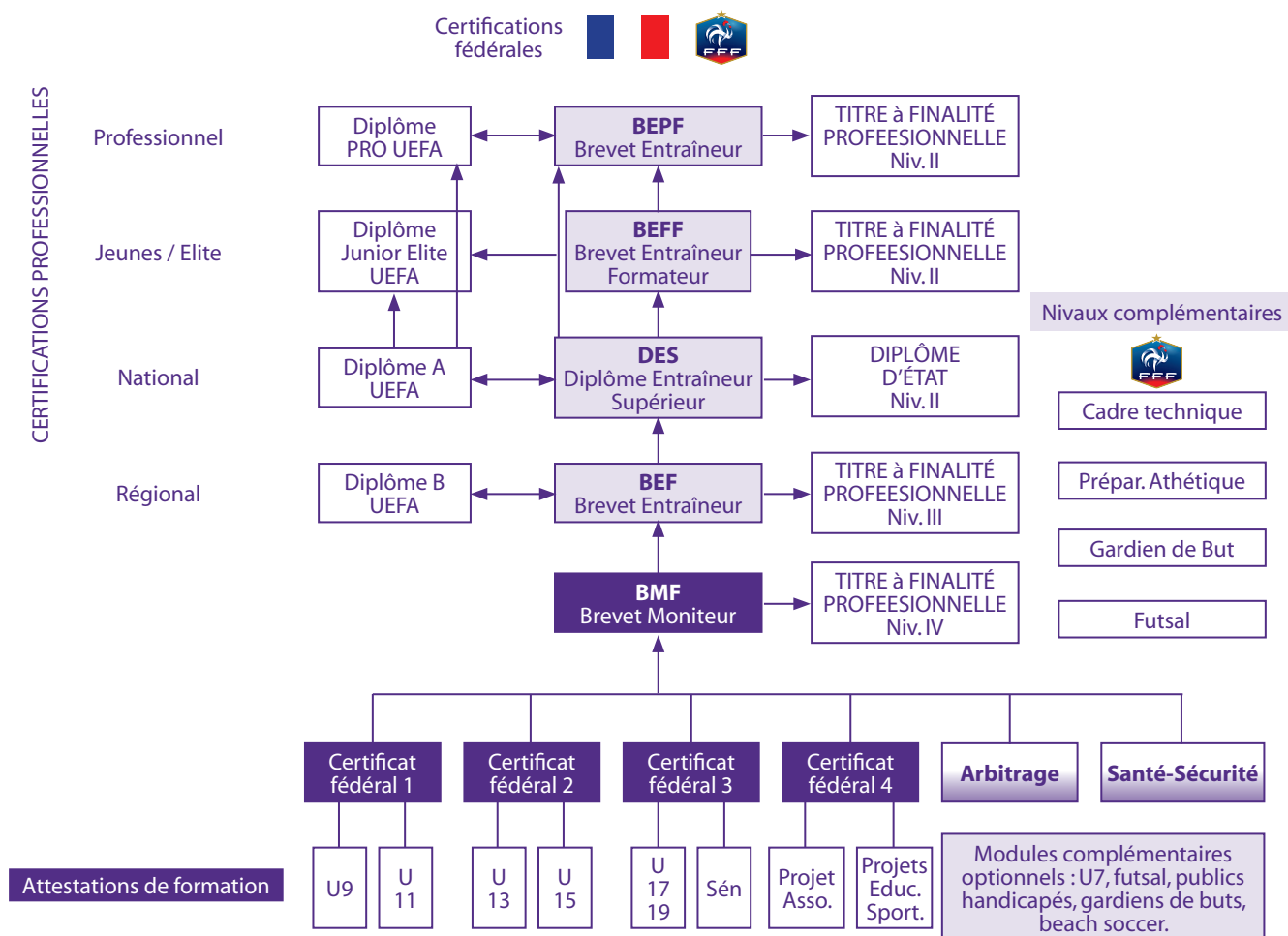
- Mon club : mon éducateur et le correspondant de formation du club.
- Ma Ligue : dans chaque Ligue, un conseiller est chargé de ces formations.

Je devrai suivre des stages de formation et mettre en application les compétences acquises au service des jeunes joueurs.

Je pourrai passer des examens et me construire un parcours de formation adapté à mes compétences, mon âge et mes motivations.

## Parcours de formation de l'éducateur

CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES



THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

PERMETTRE LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS  
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DANS UN CLUB



2.29

# « Devenir arbitre de football »

U14  
U19

## Je deviens arbitre

**Tu souhaites devenir arbitre ?  
La démarche est simple...**

- La condition : Tu dois être âgé de 15 ans ou plus (possibilité dès 13 ans)
- La démarche : Tu valides les 4 étapes suivantes :



**ÉTAPE 1 :** Contacte le référent arbitre du club ou un dirigeant du club

**ÉTAPE 2 :** Dès ton inscription, la commission d'arbitrage de ton district assurera ta formation théorique et pratique

**ÉTAPE 3 :** Tu valides ta formation théorique

**ÉTAPE 4 :** Tu valides ta formation pratique

Si tu as validé ces étapes, ça y est, tu es arbitre officiel !  
Et tu pourras, si tu le souhaites, continuer à jouer au football (arbitre joueur).

Encadré par la commission d'arbitrage de ton District, tu seras ensuite désigné comme arbitre sur des rencontres. Au fur et à mesure que tu acquerras de l'expérience, tu pourras arbitrer des matches de haut niveau. Découvre la classification des arbitres (premières étapes) :

- ✓ Jeune arbitre de district : Tu arbitres les jeunes de ton district et les séniors (si tu es majeur)
  - ✓ Jeune arbitre de Ligue : Tu arbitres dans ta ligue en U15, U17, U19 et en sénior (si tu es majeur)
  - ✓ Jeune arbitre de la Fédération : Tu arbitres en championnat national U17 et U19, et en sénior dans ta Ligue
- **Les contacts :** Tu peux dans un premier temps prendre contact avec le « Référent club en arbitrage » :

### Coordonnées du « Référent Arbitre »

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Jour de présence au stade : \_\_\_\_\_

Coller ici  
la photo  
du référent

**En collaboration avec la Direction Technique de l'Arbitrage**

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

PERMETTRE LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS  
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DANS UN CLUB



2.30

# Valeurs et apports de l'arbitrage

U14  
U19



## Ce que l'arbitrage peut t'apporter :



### Le plaisir

L'arbitre est un passionné de football au même titre que les joueurs. Le plaisir est le moteur de sa pratique et est indispensable pour progresser en s'épanouissant.



### Le sens de la médiation

L'arbitrage développe les capacités de dialogue et de diplomatie pour expliquer ses décisions et entretenir un bon climat sur le terrain.



### La confiance

Maîtriser le déroulement d'une rencontre nécessite de la confiance en soi lors des prises de décision et permet aussi d'instaurer de la confiance auprès des acteurs du jeu. Son rôle lui apporte, au fil des expériences, un degré élevé de confiance en soi.



### La concentration

C'est une obligation pour l'arbitre qui ne peut perdre le fil du jeu. L'arbitrage est un bon entraînement pour les jeunes et développe notamment la capacité de concentration, indispensable à tout âge et dans la vie quotidienne.



### La responsabilité

Au cœur du jeu, l'arbitre endosse une part de responsabilité importante. S'il commet des erreurs d'arbitrage, celles-ci peuvent influencer sur le cours de la rencontre. Arbitrer est un excellent exercice pour un jeune, qui peut se familiariser avec la prise de responsabilités.



### La maîtrise de soi

Se maîtriser sur un terrain de sport n'est pas toujours facile. L'arbitre doit montrer l'exemple, en instaurant un climat de respect et d'apaisement auprès des joueurs et des éducateurs. La maîtrise de soi sur un terrain va de pair avec la maîtrise de soi dans la vie courante.



### L'analyse et la justesse dans la prise de décision

L'arbitre doit sans cesse et très rapidement analyser la situation pour être juste vis-à-vis du jeu, des deux équipes et de tous les joueurs. Indispensable pour un arbitre, cette qualité d'analyse est appréciée dans la vie de tous les jours.



### L'engagement physique

L'arbitre, comme les joueurs, possède des qualités physiques lui permettant de suivre la rapidité du jeu. Par exemple, il parcourt en moyenne **11 km** par match, l'équivalent de la distance moyenne parcourue par les joueurs.

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

PERMETTRE LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS  
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DANS UN CLUB



2.31



U14  
U19

# S'impliquer dans la vie de son club

## Constat et enjeux :

Pour bien fonctionner, une association a besoin de bénévoles volontaires qui s'impliquent dans la vie du club. Les jeunes doivent pouvoir devenir des membres actifs de leur club.



Mission de l'éducateur :

**Présenter les missions, rôles et tâches à assumer pour faire vivre son club**



## Actions à mettre en place :

- Lors de l'inscription, recenser les jeunes volontaires et leur présenter les domaines au sein desquels il est possible de s'impliquer.
- Proposer à l'ensemble des jeunes de participer à l'organisation des événements : Utiliser les compétences particulières des joueurs (vie du site internet, journal interne, expo photo...).
- Valoriser les jeunes actifs du club à diverses occasions (assemblée générale, tournoi...) et les récompenser (équipements, cotisation gratuite, bons d'achat...).
- Constituer un bureau de jeunes et nommer un délégué par équipe de jeunes : Formuler des demandes, faire des propositions, participer à des décisions, réfléchir à la vie du club, mettre en place des projets.

## Fiches de référence :

- « Le lexique du club de football amateur »
- « Planning des petites tâches »

Recommandation :

Fiche à distribuer aux joueurs et aux parents

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

PERMETTRE LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS  
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DANS UN CLUB

2.32



# Le lexique du club de football amateur

U14  
U19

Une **association** est la réunion de plusieurs personnes ayant un but, un intérêt commun. En Janvier 2006, il existait en France plus d'un million d'associations, dont environ 30 000 ayant pour activité le football. Elles sont constituées en majorité de bénévoles.

Pour vivre, permettre les déplacements, un club doit organiser des événements. En tant que licencié, on se doit, dans la mesure du possible, de **participer à la vie du club**. C'est aussi l'occasion de donner un état d'esprit à son club et d'apprécier les bienfaits du travail en équipe et de l'aventure humaine.

C'est à l'occasion de **l'assemblée générale** qu'est dressé le bilan de la saison et que sont fixés les objectifs de l'association. On y élit également le comité directeur et son président. C'est un moment essentiel de la vie d'un club auquel il est important de participer, chacun pouvant y exprimer son avis.

Un club a besoin de l'implication d'un grand nombre de personnes, de manière régulière. Les **parents** se mobilisent généralement dans l'accompagnement des joueurs lors des déplacements et contribuent à faire de la vie de l'équipe un moment agréable et constructif.

Les missions de **l'entraîneur / éducateur** sont multiples : il est chargé de préparer et d'animer les séances d'entraînement, de composer l'équipe qui jouera le match et d'organiser la vie de son groupe (déplacements, gestions des conflits). Il participe évidemment à l'éducation citoyenne de ses joueurs par les valeurs qu'il transmet.

Pour mieux connaître mon club, je consulte régulièrement son **site internet** où je retrouve l'organigramme (schéma de l'organisation de mon club) **ou encore le calendrier des événements**.

**Le bénévole** exerce une activité non rétribuée au sein d'une association. Dans un club de football, les bénévoles peuvent être dirigeants, encadrants d'équipes, accompagnateurs ou encore éducateurs. Les bénévoles sont la pierre angulaire du club : sans eux le club aurait du mal à fonctionner !

## Le football français en quelques chiffres :

2 millions de licenciés (dont 1 millions de jeunes)  
1 million de matchs joués par an  
400 000 bénévoles  
Plus de 17 500 clubs

# Le planning des petites tâches

U14  
U19

1

## Je suis responsable de la propreté du terrain :

je vérifie qu'aucun déchet (bouteilles, emballages) ne traîne sur ou aux abords du terrain à la fin de l'entraînement ou du match.

2

## Je suis responsable du matériel :

je m'occupe d'apporter le matériel du local jusqu'au terrain avant l'entraînement et de le ranger après (2 joueurs peuvent s'en charger).

3

## Je suis responsable de la propreté des locaux et des vestiaires :

je vérifie qu'aucun déchet ne traîne dans le vestiaire. Si des affaires sont oubliées par mes coéquipiers, je me charge de les confier à mon éducateur.

4

## Je suis responsable «vert» :

je vérifie que les lumières sont bien éteintes et les robinets bien fermés quand tout le monde a quitté le vestiaire : je pense donc à sortir en dernier du vestiaire.

6

## Je suis responsable de l'accueil des adversaires le jour du match :

je leur indique notamment où se trouve leur vestiaire. Je peux compter sur le soutien de mon capitaine dans cette mission.

5

## Je suis responsable de prévenir les secours :

ou un adulte du club si un de mes coéquipiers se blesse, afin que mon éducateur puisse rester à ses côtés.





U6  
U9

## S'enrichir de la diversité au sein de l'équipe

### Constat et enjeux :

Le football doit développer le sens du collectif et de la solidarité, mais il peut aussi constituer un cadre d'exclusion et de discriminations (racisme, sexisme, homophobie, rejet d'une religion, ...). La force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité et dans le fait que le groupe accepte cette diversité.

“ Mission de l'éducateur :  
**Faire du club un lieu de convivialité et de solidarité,  
au sein duquel les comportements ou propos discriminatoires  
sont proscrits** ”

### Actions à mettre en place :

- Organiser un tournoi de football sur le thème de la mixité.
- Mélanger les filles, garçons, les âges au sein des équipes etc...
- Procéder à un tirage au sort pour déterminer la composition des équipes.

### Proposition de messages clés :

« On juge les autres sur ce qu'ils font, pas sur ce qu'ils sont. On est tous différents et on est tous égaux : nos différences sont une force pour l'équipe »

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

FAVORISER LA MIXITÉ ET L'ACCEPTATION  
DES DIFFÉRENCES

2.35



# S'interdire toutes formes de discriminations

U10  
U13

## Constat et enjeux :

Il est important de rappeler que la force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité. Le partage, la convivialité, l'émotion se manifestent chaque semaine sur les terrains de football et l'on doit faire du club, de l'équipe, une véritable école du « bien vivre ensemble ».



Mission de l'éducateur :

**Bannir toute forme de discrimination au sein de son équipe, à l'encontre des adversaires et de l'ensemble des acteurs du football**



## Actions à mettre en place :

- Interdire tous les commentaires discriminants (couleur de peau, religion, sexe...).
- Demander à ses joueurs, victimes de propos racistes, d'alerter immédiatement l'arbitre sans répondre aux provocations.
- Rappeler à ses joueurs que les discriminations sont passibles de poursuites judiciaires.

## Fiche de référence :

« Les 8 clés pour la diversité »

Recommandation :

Fiche à distribuer aux joueurs et aux parents

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

FAVORISER LA MIXITÉ ET L'ACCEPTATION  
DES DIFFÉRENCES

2.36

# Les 8 clés pour la diversité

U10  
U13

La force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité et dans le fait que le groupe accepte cette diversité. Les discriminations – racisme, sexisme, homophobie, rejet d'une religion ou d'un handicap- n'ont pas leur place dans le sport !

**1** **L'insulte est par nature discriminatoire.** Elle est prohibée par la loi et par les règlements. Et le stade n'échappe pas à cette règle.

**2** **Quand on veut être respecté, il faut avant tout respecter l'autre** et ça commence par lui parler correctement.

**3** **Le foot est une école de la vie :** on apprend à composer avec les richesses, les compétences et les différences de chacun de ses coéquipiers.

**4** **La diversité d'une équipe renforce le plaisir du jeu et le sens du collectif :** il y a une place pour tous dans une équipe de foot.

**5** **Il ne faut pas laisser les insultes et les préjugés s'installer dans notre langage,** sur le terrain comme en dehors.

**6** **Je maîtrise mes gestes comme mes paroles :** je dois garder à l'esprit qu'une parole peut être blessante pour quelqu'un.

**7** **L'humour n'est jamais une excuse pour tenir des propos insultants.**

**8** On peut toujours exprimer son mécontentement ou sa déception, **tout en respectant ses adversaires, ses coéquipiers, les arbitres ou les éducateurs.**

