



U10  
U13

# Respecter le cadre de fonctionnement collectif

## Constat et enjeux :

Être licencié dans un club et faire partie d'une équipe de football, c'est avant tout respecter des règles de vie en groupe : cela implique de s'engager sur la durée et d'être assidu. Or, certains licenciés, par leurs retards ou leurs absences, peuvent nuire à la cohésion du groupe.

“

Mission de l'éducateur :

**Assurer la cohésion du groupe en établissant des règles de vie permettant de limiter les retards, l'absentéisme, les conflits**

”

## Actions à mettre en place :

- Identifier les droits et devoirs de chacun.
- Proposer une « Charte de vie » signée par les licenciés du club.

## Proposition de messages clés :

« Vous faites partie d'une équipe. Vous devez donc être présent aux entraînements et aux matches, arriver à l'heure et respecter vos coéquipiers et vos dirigeants »

## Fiche de référence :

« Je respecte les règles de vie du groupe »

Recommandation :

Faire passer ce message aux parents ainsi qu'aux jeunes lors de l'inscription dans le club et répéter l'opération tout au long de la saison

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

FAIRE ADOPTER UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE 2.21

# Je respecte les règles de vie du groupe

U10  
U13

Parce qu'une équipe qui réussit est une équipe soudée, je sais l'importance de me mettre au service du groupe. Dans le cadre de ma pratique en club et en matches, je respecte certaines règles, vis-à-vis des dirigeants de mon association mais aussi de mes coéquipiers.

1

## Je suis assidu et m'entraîne régulièrement :

Je sais l'importance de l'entraînement pour la cohésion et le bien-être de l'équipe. J'écoute mon entraîneur et répond aux questions qu'il pose.

**Par exemple :** Pourquoi l'entraînement est-il important et quels sont ses effets sur le match du week-end ?

2

**Je respecte chacun et j'utilise un langage approprié et poli** lorsque je m'adresse à mon entraîneur, à mes coéquipiers et aux dirigeants de mon club.

3

**Je connais les règles de fonctionnement de mon groupe** qui sont communes à l'ensemble de l'équipe, expliquées en début de saison et régulièrement rappelées.

7

**Je suis à l'écoute du capitaine de mon équipe** qui est le premier relai du coach.



4

## Je connais les conséquences d'une absence :

Je préviens mon Éducateur en temps et en heure en cas d'absence prévisible et lui fournis un motif valable.

J'ai conscience que de trop nombreuses absences peuvent conduire au forfait de l'équipe.

Je communique à mes parents les règles de vie du groupe et les incite à être présents lors de la réunion de rentrée ou à rencontrer mon Éducateur, à la fin d'un entraînement par exemple.

6

**Je connais le barème de sanctions :** en fonction du comportement général, du manque d'assiduité, ou de la propension des joueurs à arriver en retard.

5

**Je suis ponctuel à l'entraînement :** tout retard a des impacts sur le déroulement de l'entraînement. De plus, en écourtant mon échauffement, je prends davantage le risque de me blesser ou d'entraîner une diminution de ma performance.

# Découvrir et assumer le rôle de capitaine

## Constat et enjeux :

Au sein du club, les jeunes découvrent et peuvent assumer des missions diverses et variées. Tenir le rôle de capitaine constitue un premier pas dans la prise de responsabilité. Ainsi, ils participent activement à la vie de leur association et construisent des fondations solides pour leur vie future.

“

Mission de l'éducateur :

**Permettre à tous de tenir au moins une fois le rôle de capitaine puis de participer au choix du capitaine d'équipe**

”

## Actions à mettre en place :

- Former tous les joueurs au rôle de capitaine, leur faire connaître le contexte administratif de la rencontre.
- Définir le rôle du capitaine ainsi que ses fonctions : Rencontrer l'arbitre, vérification de la feuille de match, identification par le brassard, participer au protocole d'avant-match...
- Permettre à tous, dans un premier temps, de tenir au moins une fois le rôle de capitaine (ex : match amical, entraînement).
- Mettre en place, dans un deuxième temps, une stratégie participative pour que les joueurs choisissent leur capitaine (et les suppléants).

## Proposition de messages clés :

« Le brassard de capitaine est un symbole qui t'identifie comme le responsable de ton équipe »

## Fiches de référence :

- « Tous capitaine »
- « Capitaine choisi »

# Tous Capitaine

U10  
U13

La nomination en tant que capitaine de l'équipe offre la possibilité d'assurer le rôle de responsable d'équipe mais aussi un certain nombre de missions précises. Le capitaine constitue le relais entre l'arbitre et ses coéquipiers, sur le terrain mais aussi en dehors (notamment avant le match, à la suite des consignes émises par l'arbitre).

## "TOI", Capitaine :



Cette prise de responsabilité permet à chacun de se sentir concerné par la fonction. L'objectif est que chaque joueur puisse assurer le rôle de capitaine au moins une fois par saison.

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

PERMETTRE LA DÉCOUVERTE DES DIFFÉRENTS  
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DANS UN CLUB



2.26

# Capitaine choisi

U10  
U13

L'objectif du « capitaine choisi » est que les joueurs d'une équipe puissent déterminer de manière collective celui qui, en fonction de ses qualités, sera nommé capitaine. L'idée est de proposer quelques étapes pratiques pour la mise en place de cet atelier.

**Étape 1 :** Exposer (collectivement) les missions et le profil attendus d'un capitaine.

## Exemples de missions :

- Faire le relais auprès de l'éducateur, de l'arbitre et des partenaires.
- Communiquer avec le capitaine adverse.
- Coordonner la préparation d'avant-match.

## Profil du capitaine :

- Être exemplaire sur et en dehors du terrain.
- Véhiculer les valeurs partagées par le groupe.
- Se comporter en leader positif.

**Étape 2 :** Faire voter les joueurs de façon anonyme pour proposer au groupe le nom d'un capitaine (et vice-capitaine).

## Mise en place pratique de l'étape 2 :

- Proposer, en début de saison, un moment d'échange avec les joueurs sur le thème du capitaneat
- Méthode suggérée (groupes de 3 à 5 joueurs) :
  - Chaque groupe répond à la double question : « Pour vous, quelles sont les missions d'un capitaine ? » / « Selon vous, quel est son profil ? » (réflexion collective).
  - Restitution par un porte-parole de chaque groupe. Les missions sont fixées et le profil de notre capitaine dessiné. L'éducateur a pour rôle de réguler et d'ajouter des éléments supplémentaires.
  - A partir de ces travaux, le groupe vote pour proposer à l'éducateur le nom d'un capitaine et vice-capitaine.

**Étape 3 :** Valider le choix par l'éducateur.

## Suggestion :

Remise du brassard sur un temps organisé (ex : début de saison).

**Suggestion :** En cas de manquement du capitaine, procéder à une régulation en cours d'année en collaboration avec les joueurs (changement de capitaine ou rappel des missions et devoirs).



# S'interdire toutes formes de discriminations

U10  
U13

## Constat et enjeux :

Il est important de rappeler que la force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité. Le partage, la convivialité, l'émotion se manifestent chaque semaine sur les terrains de football et l'on doit faire du club, de l'équipe, une véritable école du « bien vivre ensemble ».



Mission de l'éducateur :

**Bannir toute forme de discrimination au sein de son équipe, à l'encontre des adversaires et de l'ensemble des acteurs du football**



## Actions à mettre en place :

- Interdire tous les commentaires discriminants (couleur de peau, religion, sexe...).
- Demander à ses joueurs, victimes de propos racistes, d'alerter immédiatement l'arbitre sans répondre aux provocations.
- Rappeler à ses joueurs que les discriminations sont passibles de poursuites judiciaires.

## Fiche de référence :

« Les 8 clés pour la diversité »

Recommandation :  
Fiche à distribuer aux joueurs et aux parents

THÈME  
ENGAGEMENT CITOYEN

FAVORISER LA MIXITÉ ET L'ACCEPTATION  
DES DIFFÉRENCES

2.36

# Les 8 clés pour la diversité

U10  
U13

La force et la réussite d'une équipe résident dans sa diversité et dans le fait que le groupe accepte cette diversité. Les discriminations – racisme, sexisme, homophobie, rejet d'une religion ou d'un handicap- n'ont pas leur place dans le sport !

**1 L'insulte est par nature discriminatoire.** Elle est prohibée par la loi et par les règlements. Et le stade n'échappe pas à cette règle.

**2 Quand on veut être respecté, il faut avant tout respecter l'autre** et ça commence par lui parler correctement.

**3 Le foot est une école de la vie :** on apprend à composer avec les richesses, les compétences et les différences de chacun de ses coéquipiers.

**4 La diversité d'une équipe renforce le plaisir du jeu et le sens du collectif :** il y a une place pour tous dans une équipe de foot.

**5 Il ne faut pas laisser les insultes et les préjugés s'installer dans notre langage,** sur le terrain comme en dehors.

**6 Je maîtrise mes gestes comme mes paroles :** je dois garder à l'esprit qu'une parole peut être blessante pour quelqu'un.

**7 L'humour n'est jamais une excuse pour tenir des propos insultants.**

**8 On peut toujours exprimer son mécontentement ou sa déception, tout en respectant ses adversaires, ses coéquipiers, les arbitres ou les éducateurs.**

